

Детский сад «Солнышко», структурное подразделение муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Банниковская средняя общеобразовательная школа



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ Банниковская СОШ

А.Ю. Шалягин

2021 г.

Принято педагогическим советом
МАОУ Банниковская СОШ
протокол от «30» августа 2021 г. № 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО_ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Объем программы: 16 ак.ч., из них
по очной форме обучения: 16 ак.ч.

Разработчик программы:
Панова Галина Анатольевна,
воспитатель

Конево
2021

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Основные характеристики: Программа «Умные пальчики» по содержанию является социально-педагогической, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – годичной.

Программа разработана на основе современных методик и технологий разных авторов: И.А.Подрезова, Е.В.Колесникова, С.А.Калик, С.О.Филлипова, Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина.

Актуальность программы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.

Развитие навыков мелкой моторики важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыком письма. Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координационных движений руки. Техника письма требует сложной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания – как традиционных, так и вновь «открытых». Можно по-разному объяснить, зачем пальцы ребенка должны развиваться и тренироваться, но нет таких педагогов, которые отрицали бы значение работы с рукой. Уже давно известно, какие блага несет моторика руки: это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму. Вот сколько всего может случиться, если начать... с пальчика! Уникальность и мудрость опыта наших предков передавалась из одного поколения в другое народные потешки: «сорока - белобока», «мальчик – пальчик», «ладушки – ладушки» и т.д. «Ребенок может стать гением еще с колыбели, главное – учить его надо с раннего детства» - утверждают ученые. «Систематические упражнения по тренировке пальцев является мощным средством повышения работоспособности головного мозга» - по мнению М.М. Кольцовой.

Какой совершенный инструмент дала нам природа! Потому что, если руки не развивать, их достоинства так и не раскроются. Современному школьнику очень нужны умные руки. Происходит то, что писал А. М. Горький: «... рука учит голову, а затем поумневшая голова учит руки, а умные руки снова и уже сильнее способствуют развитию мозга». Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг нужно тренировать руки. Развитие интеллекта идет параллельно с развитием руки, все более тонких движений пальцев.

В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему.

Работа по развитию мелкой моторики должна начаться задолго до поступления в школу, таким образом, будут решаться две задачи: во-первых – общее интеллектуальное развитие, во-вторых – готовность к овладению навыкам письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения. И. М. Сеченов писал: «Движение руки человека наследственно не predetermined, а возникают в процессе воспитания и обучения как результат ассоциативных связей между зрительными, осязательными и мышечными изменениями в процессе активного взаимодействия с окружающей средой».

Таким образом, формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль. Поэтому в образовательном процессе дошкольных учреждений возникла необходимость уделять большое внимание умению детей управлять движением рук и быть готовыми для овладения навыками письма в школе.

Программа направлена на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, она обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, формирование общеинтеллектуальных умений, развитие познавательных способностей, расширение кругозора, развитие мелкой моторики рук, всестороннее развитие личности ребенка, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Программа способствуют развитию мелкой моторики рук, память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность.

Отличительные особенности: В основу программы заложены педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения. Практический раздел включает развивающие занятия для детей в которых используется комплекс упражнений и игр направленный на развитие общей и мелкой моторики с использованием мелких предметов, а также продуктивной и познавательно –

творческой деятельности. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Категория обучающихся: дети, участвующие в реализации данной образовательной программы 5 – 7 лет.

Объем программы, срок освоения программы: 1 учебный год, 16 часов

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в месяц, во второй и четвертый четверг месяца с октября по май, длительность занятий – 30 минут

Формы организации образовательной деятельности: подгрупповая (10 чел.).

1.2. Цель и задачи программы

Цели программы:

1. Развивать:

- мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т.д.;
- индивидуальные способности, креативность, самостоятельность у детей дошкольного возраста посредством организации кружковой работы;
- зрительно - моторную координацию;
- познавательные процессы: зрительное и слуховое восприятие, пространственное восприятие, память, внимание, логику, аналитическое мышление, творческие способности;
- чувство ритма посредством ритмических рисунков;
- пространственную ориентировку.

Сформировать умения:

- ориентироваться в пространстве листа, листа в клетку, строки;
- умение соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради и т.д.);
- навык самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- устойчивую мотивацию к овладению навыками письма, вызывая чувство удовлетворения от работы.

2. Воспитать:

- интерес к занятиям изобразительной и творческой деятельности;
- организованность, усидчивость и аккуратность в работе;
- трудолюбие, старательность и добросовестное отношение к работе;
- заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе;
- положительное отношение к письму.

Задачи программы

- Формировать мотивацию обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач.
- Развивать мелкую моторику и зрительно–двигательную координацию.
- Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений.
- Увеличить объем внимания, памяти.
- Развивать речь.
- Создать одинаковые условия для успешной подготовки руки к письму, как для праворуких, так и для леворуких детей.
- Продолжать работать над развитием слухо-зрительно-моторных функций, ориентировки на микроплоскости.
- Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе.



Утверждаю
Директор школы
А.Ю. Шалягин
« 4 » _____ 2021г.

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
(«Умные пальчики»)

№ п/п	Название раздела, темы	количество академических часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Работа по трафарету «Лист клена»	30	10	20	поделка
2	«Сложи картинку-фрукты»	30	10	20	поделка
3	Сложи картинку-овощи»	30	10	20	поделка
4	Работа с цветными карандашами-«Растения»	30	10	20	поделка
5	Зимний лес	30	10	20	поделка
6	Новый год	30	10	20	поделка
7	Ежик	30	10	20	поделка
8	Зайчик	30	10	20	поделка
9	Транспорт	30	10	20	поделка
10	Наша Армия	30	10	20	поделка
11	Подарок маме	30	10	20	поделка
12	Домашние животные	30	10	20	поделка
13	Космические путешествия	30	10	20	развлечение
14	Прогулка по весеннему лесу	30	10	20	прогулка
15	Букет цветов	30	10	20	поделка
16	Морское путешествие	30	10	20	развлечение
	Количество часов в год	16			

**Содержание учебного плана по программе «Умные ручки»
с детьми 5-7 лет**

Неделя	Тема	Программное содержание	Количество часов
Октябрь			
2-я	Работа по трафарету «Лист клена»	Развитие мелких движений пальцев рук, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, познакомить со штриховкой по уменьшающемуся контуру, продолжать развивать умение заштриховывать вертикальными и горизонтальными линиями	1
4-я	«Сложи картинку – фрукты»	Развивать мышечный тонус руки, закреплять умение выполнять пальчиковую гимнастику двумя руками, развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук. Учить ориентироваться на листе в клетку с помощью графического диктанта. Закрепить навыки работы с клеем, кистью, ножницами, аккуратно выполнять аппликацию.	1
Ноябрь			
2-я	«Сложи картинку – овощи»	Познакомить с новым способом штриховки – вертикальным. Совершенствовать технику выполнения графического диктанта. Продолжать развивать навыки работы с ножницами, кистью, клеем, совершенствовать технику аппликации.	1
4-я	Работа цветными карандашами «Растения»	Продолжать закреплять умение ориентироваться на альбомном листе бумаги, вызвать интерес к рисованию комнатных растений с натуры. Познакомить с приемами штриховки цветными карандашами.	1
Декабрь			
2-я	«Зимний лес»	Познакомить со способами лепки (пластилинографией), совершенствовать умение ориентироваться в пространстве альбомного листа. Развивать воображение, мелкую моторику, графические навыки. Способствовать развитию формообразующих движений рук в работе с пластилином.	1
4-я	«Новый год»	Развивать умение копировать с образца округлые формы, Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить шаблоны, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги, вырезать фигуры и составлять аппликацию.	1
Январь			

2-я	«Ёжик»	Продолжать развивать умение выполнять графический диктант по словесной инструкции, учить детей выполнять работы из природного материала. Учить ориентироваться на тетрадном листе в косую линию, правильно держать и пользоваться ручкой, воспитывать уверенность, самостоятельность.	1
4-я	«Зайчик»	Продолжать развивать согласованность в работе глаза и руки, развивать мелкие движения пальцев рук, пространственную ориентировку, способствовать развитию конструктивных способностей с помощью изготовления поделки из бумаги (оригами)	1
Февраль			
2-я	«Транспорт»	Продолжать формировать навыки пользования трафаретом, закрепить умение вырезать фигуры по нарисованному контуру. Развивать воображение, мелкую моторику, графические навыки.	1
4-я	«Наша Армия»	Продолжать работать над развитием слухо-зрительно-моторных функций, ориентировки на микроплоскости. Активизировать разные способы и приемы выполнения заданий. Вызвать интерес к созданию коллективной работы.	1
Март			
2-я	«Подарки маме»	Показать новые способы изготовления поделок из природного материала, готовить руку к письму, закреплять навыки работы ручкой в тетрадях в клетку и линию, формировать коммуникативные навыки.	1
4-я	«Домашние животные»	Развивать тонкие движение пальцев рук через пальчиковую гимнастику, способствовать развитию конструктивных способностей с помощью изготовления поделки из бумаги (оригами), развивать пространственную ориентацию.	1
Апрель			
2-я	«Космическое путешествие»	Познакомить с техникой силуэтной аппликации, продолжать учить пользоваться трафаретами, аккуратно обводить их по внешнему краю, не отрывая карандаша от бумаги, вырезать по нарисованному контуру. Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при выполнении коллективной работы.	1
4-я	«Прогулка по весеннему лесу»	Развивать внимание, слуховое восприятие, дифференцировать движения рук, формировать познавательные интересы, продолжать учить вырезать двойные силуэты предметов, повторить правила работы с ножницами.	1

Май

2-я	«Букет цветов»	Развивать мелкую моторику через работу с пластилином и природным материалом, закреплять умение выполнять графический диктант по словесной инструкции, воспитывать уверенность, самостоятельность.	1
4-я	«Морское путешествие»	Учить детей складывать квадратный лист бумаги по схеме, продолжить знакомить с приемами прохождения лабиринтов, формировать познавательные интересы, развивать глазомер, координацию в системе глаз/рука	1
ИТОГО			16 часа

1.4. Планируемые результаты:

Ребенок будет знать:

- правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру);
- гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);
- правила работы с тетрадью;
- правила работы с ножницами

Ребенок будет уметь:

- правильно сидеть за столом во время письма;
- правильно располагать рабочую тетрадь;
- правильно держать карандаш и ручку;
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые);
- проводить линии в разных направлениях;
- обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку;
- ориентироваться на плоскости и решать логические задачи.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы контроля и оценочные материалы

Контроль результативности выполнения **программы** осуществляется в форме: мониторинга - скрытого тестирования, наблюдения.

Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Формы контроля:

- индивидуальная (*учет продвижения личности в развитии*)
- устные поощрения
- открытые занятия;
- мастер-классы.

Краткий анонс диагностического инструментария для оценивания результатов реализации **программы**;

Диагностика эффективности **программы** «*Умные пальчики*» осуществляется на итоговых занятиях и в процессе беседы с родителями и педагогами в конце учебного года.

Приемы оценивания.

Развитие внимания.

3-балла внимание удерживается в течении всего времени.

2-балла внимание удерживается частично

1-балл внимание отсутствует.

Развитие памяти.

3-балла задания выполняются правильно и самостоятельно

2-балла задания выполняются с помощью взрослого, или частично

1-балл задания не выполняются.

Развитие восприятия (*цвет, форма, размер*).

3-балла задания выполняются правильно и самостоятельно

2-балла задания выполняются с помощью взрослого или частично

1-балл задания не выполняются

Развитие мышления.

3-балла задания выполняются правильно и самостоятельно

2-балла задания выполняются с помощью взрослого или частично

1-балл задания не выполняются.

Общий уровень усвоения программы.

От 4-6 баллов- низкий

От 6-9 баллов- средний

От 9-12 баллов- высокий.

2.2. Условия реализации программы.

При организации образовательного процесса применяются: современные компьютерные технологии. Используя компьютерные технологии в образовательном процессе, занятие становится более интересным, наглядным и динамичным; Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она позволяет сплотить творческий коллектив, создать между воспитанниками здоровую конкуренцию, стремление к победе, развить у ребят способность личностного роста, выявить их творческий потенциал. А также развить у детей такие качества, которые помогут в общении со сверстниками и не только: понимание, что все люди

разные, принятие этих различий, умение сотрудничать и разрешать возникающие противоречия в общении.

- Кадровые условия

Панова Галина Анатольевна воспитатель, 1 квалификационная категория

Методические материалы

Вводная часть

Цель: развитие эластичности мышц; повышение подвижности суставов; развитие силы, гибкости пальцев; воспитание навыка удержания позы; «расковывание» руки ребенка; вызов положительных эмоций и стойкого интереса к деятельности.

Основные приемы работы – пальчиковая гимнастика с предметами и без предметов. Компоновка упражнений комплексов пальчиковой гимнастики может быть произвольной, так как они все направлены на развитие объема движений, их силы, координации, переключаемости, точности, удержания позы.

Все упражнения пальчиковой гимнастики выполняются в медленном темпе, 5-7 раз, с хорошей амплитудой движения; каждой рукой отдельно, поочередно или вместе – это зависит от направленности упражнения.

Педагог должен следить за правильной постановкой кисти руки ребенка, точностью выполнения и переключения с одного движения на другое, при необходимости давать спокойные, четкие указания.

Гимнастика любого вида начинается с разогрева и разминки мышц кистей рук, повышения подвижности суставов с помощью самомассажа, который помогает снять усталость, напряжение мышц от процесса работы пальчиками и оказывает разогревающее и тонизирующее воздействие на биологическую активность кровообращения, состояние мышц и суставов кистей рук.

Число упражнений и их продолжительность педагог регулирует самостоятельно, учитывая индивидуальные особенности детей. Критерием качества выполняемых упражнений служит появление усталости кисти руки: легкая усталость – показатель правильной мышечной нагрузки, сильная

усталость, возникшая нескоординированность движений – признаки переутомления.

Основная часть.

Содержание основной части соответствует задачам программы. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят игры, упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, графической моторики, зрительно-моторной координации, умений управлять своими движениями.

Основные приемы: дидактические игры, пальчиковые игры, игры с малым, колючим мячом, а также следующие упражнения:

- блоки Дьёнеша;
- палочки Кьюзенера;
- шнуровка;
- прищепки;
- скрепки;
- пуговицы;
- выполнение заданий «Обведи рисунок по контуру», «Скопируй изображение»;
- аппликация с использованием не традиционных методов, таких как скомканная бумага, крупы, семечки, ткани, обрезки журналов и газет
- рисование пальчиками.

Заключительная часть

Цель: снижение физической усталости и морального напряжения во время занятия; подведение итогов занятия.

Включает в себя приемы, способствующие саморегуляции детей, а именно: упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение); двигательные упражнения, включающие одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку.

- Учебно-методические

Список литературы:

1. Безруких М.М., Филлипова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. – М.: Дрофа, 2000.
2. Амосова Н. С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе./ «Логопед», №6, 2004.
3. Александрова Э.И. Развивающие прописи. – Харьков – Москва: “Инфолайн”, 1994.
4. Алексеевская Н.А. Волшебные ножницы. - М.: “Лист”, 1998. 198с.
5. Афонькин С.Ю. Игрушка из бумаги.
6. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. – М.: “Фким”, 1996. 207 с.
7. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
8. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.
9. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002. 200с.
10. Гусакова М.А. Аппликация. – М.: “Просвещение”, 1987. 45 с.
11. Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками. – М.: “Сфера”, 1999. 107 с.
12. Дегтярева Т. Умные поделки. – М.: “Лист”, 1999. 133 с.
13. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: “Родничок”, 2001.
14. Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. “РОСМЭН - ПРЕСС”, 2004.
15. Лукашина М.М. Готовим руку к письму. - М.: “Карапуз”, 1999.
16. Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: “Академия развития”, 1998. 190 с.
17. Рейд Б. Обыкновенный пластилин. – М.: “АСТ – ПРЕСС”, 1998.128 с.
18. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006.
19. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками, развиваем речь. –СПб., 1997
20. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников.- М.,1970

21. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников.-
М.,1970

Календарный учебный график

Наименование группы/Год обучения	Срок учебного года (продолж. обучения)	Кол-во занятий в месяц, продолж. одного занятия (мин.)	Наименование дисциплины (модуля)	Всего ак. часов	Кол-во часов в месяц
«Умные пальчики», 1 г.о. (группы 1,2)	С 01.10.2021г по 31.05.2021г (16 уч. недель)	2 занятия по 30 минут (2 ак. часа)	Игры и действия с предметами Лепка Графические упражнения Аппликация Пальчиковая гимнастика	16	2

Приложения к программе

- Календарный тематический план
- Планы (сценарии) занятий
- Задания для обучающихся
- Тесты
- Диагностическая карта личностных достижений учащихся
- Карточка индивидуального развития ребенка
- Другие материалы